

С.А. Лежава

Сибирский государственный индустриальный университет

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОКСОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В настоящее время на фоне обостряющегося международного процесса вопросы безопасности, особенно безопасности в глобальном, планетарном масштабе, приобретают все большее и большее значение.

«Развитие мира идет по пути глобализации всех сфер международной жизни, которая отличается высоким динамизмом и взаимозависимостью событий. Между государствами обострились противоречия, связанные с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран. Ценности и модели развития стали предметом глобальной конкуренции. Возросла уязвимость всех членов международного сообщества перед лицом новых вызовов и угроз». Такова оценка состояния и развития мира и нашей страны в нем, данная в «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» [1].

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой относительно новый для системы высшего образования курс. Это во многом объясняет методологические сложности в организации учебного процесса при преподавании и изучении БЖД. Впервые название «Безопасность жизнедеятельности» официально появилось в 1990 г. Предмет с таким названием был введен в учебные программы вузов Приказом № 473 Госкомвуза СССР, ни в коей мере не являясь простой компиляцией читаемых ранее курсов «Охрана окружающей среды», «Охрана труда», «Гражданская оборона».

Термин «ноксология» также является достаточно молодым; в научную, а затем и учебную терминологию он стал внедряться лишь в последнее десятилетие. Российскими авторами эта дефиниция трактуется по-разному, что вполне объяснимо индивидуальными научно-методическими подходами.

Сам термин образован от двух слов: *noxiosus* (греч.) – вредный, вредоносный, нездоровый, пагубный, губительный, и *logos* (греч.) – термин древнегреческой философии, означающий од-

новременно «слово», «речь», «смысл», «понятие», «основание» [2].

Один из основоположников БЖД профессор МГТУ им. Н.Э. Баумана Сергей Викторович Белов, активно пропагандирующий эту дисциплину, считает, что «Ноксология» включает в себя полностью дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» и всю сферу природоохранной деятельности [3].

С.В. Белов под термином «Ноксология» понимает науку об опасностях материального мира Вселенной. При этом предметом изучения ноксологии выступает ноксосфера – сфера опасностей. Общей целью изучения ноксологии по Белову является углубление и развитие знаний о системе обеспечения безопасности в условиях негативных факторов техносферы, а также формирование навыков практического использования знаний в области обеспечения безопасности при осуществлении организационно-управленческой и эксплуатационной профессиональной деятельности [3].

Другой основатель БЖД, коллега и соавтор С.В. Белова – Олег Николаевич Русак, дает следующее определение: «Ноксосфера – пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности» [4].

Одной из целей преподавания БЖД (едва ли не центральной) является формирование у студентов ноксологической культуры личности, которая представляет собой систему норм, представлений, установок индивида, характеризующих его отношение ко всему комплексу опасностей, рисков, его взгляд на значимость личной, общественной и национальной безопасности.

Таким образом, ноксологическое образование – это процесс воспитания, обучения и саморазвития личности, направленный на формирование норм поведения человека, его мировоззрения и приобретение компетенций по обеспечению безопасности жизнедеятельности отдельной личности и общества в целом.

Приобретаемые в этом процессе ноксологические компетенции можно определить как

знания, навыки в области идентификации опасностей, снижения рисков и обеспечения безопасности, а также готовность и способность их применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности. В данном контексте ноксологическая компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяемую его ноксологической культурой, ноксологическим мировоззрением и уровнем владения совокупностью ноксологических компетенций.

Ноксологическое образование имеет ярко выраженную антропоцентрическую направленность, так как опасность существует только при наличии объекта, которому может быть нанесен вред и который требует защиты. Таким объектом является человек, жизнь и здоровье которого являются приоритетом в ноксологическом образовании [5].

В настоящее время общество переживает сложные процессы в мировом и, как следствие, государственном и региональном масштабах. Нарастают такие явления, как глобализация, экономический кризис, лавинообразное развитие информационных технологий. На этом фоне идет формирование в рамках постиндустриальной эпохи общества глобального риска; нарастает термодинамическая фаза экологического кризиса с ее глобальным исчерпанием надежности экосистем, ростом климатических изменений, связанных с антропогенным воздействием. В этих непростых условиях своевременной является модернизация образования, заключающаяся в изменении его содержания с усилением эколого-ноксологической направленности, изменением приоритетов в воспитании и развитии, в частности, в направлении формирования природосообразного поведения, ноксологической и экологической культуры, характера мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения природной среды будут иметь безусловный приоритет [6].

Новая редакция закона «Об образовании» (ст.10) [7] устанавливает четыре уровня общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, и четыре уровня профессионального образования: среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [7]. Это налагает требования непрерывности ноксологического образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного. А если говорить о формировании ноксологической культуры, то и в период жизни ребенка, предшествующий дошкольному, в семье окружающие взрослые

должны участвовать в формировании зачатков ноксологического поведения и культуры. Обращать внимание на необходимость соблюдения безопасных приемов в быту, в транспорте, в социальной среде родителям следует постоянно. У ребенка с первых дней жизни нужно формировать приоритетное отношение к обеспечению безопасности и снижению рисков на личном примере членов семьи, в процессе развития речевого аппарата, в игровом процессе, в самых простых повседневных делах. Даже при чтении детской литературы не лишним будет обратить внимание ребенка на вопросы безопасности литературных персонажей.

К сожалению, в современном российском обществе риск является почти нормой жизни, опасность стала подчас предметом гордости, она буквально пронизывает все сферы жизнедеятельности. Это связано не только с научно-техническими или педагогическими недоработками, а, в первую очередь, с духовными и нравственными качествами людей. Сложившаяся ситуация актуализирует задачу формирования ноксологической культуры с наиболее широким привлечением ноксологического образования.

На уровне профессионального образования при подготовке специалистов всех направлений обязательным является курс «Безопасность жизнедеятельности». Действующие федеральные государственные образовательные стандарты всех направлений первого уровня высшего профессионального образования бакалавриата относят «БЖД» к разделу «Профессиональный цикл. Базовая часть». Она объединяет междисциплинарные проблемы тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций.

Примерная учебная программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендована Министерством образования и науки РФ в соответствии требованиями ФГОС ВПО, утверждена приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 544.

Необходимо отметить, что несмотря на неоспоримую важность проблем безопасности общая трудоемкость дисциплины «БЖД» постоянно снижается. Значительно уменьшены часы на аудиторные занятия, сокращаются, а для некоторых специальностей и полностью исключаются практические и лабораторные работы. Еще недавно вопросы безопасности на

производстве выделялись в отдельную дисциплину при обучении в ВУЗе – «Безопасность труда». А проблемы безопасности в производственной сфере рассматривались в курсе «Безопасность при чрезвычайных ситуациях». Сегодня оба курса объединены, при этом автоматически произошло резкое сокращение объема лекций, практических и лабораторных занятий. За последние 5 лет в процессе проведения реформы высшего образования объем часов по БЖД в Сибирском государственном индустриальном университете, например, уменьшился в 1,5, а по некоторым направлениям в 2 раза! Эти тенденции явно не повышают результативности формирования культуры безопасности и ноксологического образования. Безусловно, крайне сложно проанализировать, а тем более математически описать эффективность формирования ноксологической культуры на всех уровнях образования. Но, вероятно, однозначно можно констатировать, что уменьшение учебных занятий по БЖД не может привести к повышению уровня безопасности ни в быту, ни на производстве.

Процесс формирования ноксологической культуры в рамках системы высшего образования при реформировании высшего образования осложняется также общей психологической атмосферой в стране, состоянием общественного и правового порядка, общественной дисциплины, правосознания и правовой культурой населения.

Выводы. Принципы, методики и нормы, формируемые в высшей школе для создания ноксологической культуры, должны способствовать постоянному повышению уровня воспитанности и общей культуры в безопасности жизнедеятельности и в конечном итоге должны привести к снижению отрицательного влияния антропогенного фактора на безопас-

ность жизнедеятельности личности, общества, государства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537. «Российская газета». Федеральный выпуск № 4912. 19 мая 2009 г.
2. <http://vslozare.ru/slovo/filosofskii-slovar/> (Дата обращения: 01.06.2015).
3. Ноксология : учебник для бакалавров Серия : Бакалавр. Базовый курс. / С.В. Белов, Е.Н. Симакова; под общ. ред. С.В. Белова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: изд. Юрайт, 2013. – 431 с.
4. Е ф р е м о в С.В., К о в ш о в С.В., З и н ч е н к о А.В., Ц а п л и н В.В. Ноксология. Учеб. пособие; под ред. С.В. Ефремова. – СПб.: изд. политехн. ун-та, 2012. – 250 с.
5. А б р а м о в а С.В., Б о я р о в Е.Н. Методологические основы подготовки специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 6.
6. Р я б ы ш е н к о в А.С. Современные исследования социальных проблем // Электронный научный журнал. 2012. № 9 (17).
7. <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 01.06.2015).
8. Д е в и с и л о в В.А. Об основаниях ноксологического образования // Alma Mater / Вестник высшей школы. 2010. № 11. С. 25 – 29.

© 2015 г. С.А. Лежава
Поступила 15 июня 2015 г.