

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ КОНЦЕПЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Л.А. Пьянкова

E-mail: duby.ludmila@yandex.ru

Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецк, Россия

Аннотация. Представлен анализ зарубежных концепций профессионального самоопределения, включая концепцию профессиональных проб С. Фукуямы, концепцию профессиональной зрелости Д. Сьюпера, концепцию самоактуализации личности А. Маслоу. Узкий контекст рассмотрения современных зарубежных концепций профессионального самоопределения связан с их популяризацией в связи с необходимостью разработки новых способов понимания и конструирования психолого-педагогических технологий. Такие технологии позволяют расширять границы профориентации как одного из этапов профессионального самоопределения с позиций профессиональной и личностной трансформации субъекта, его перехода из социальности в профессиональность в молодом возрасте и обратно в социальность по завершению его профессионального пути с дальнейшей профессионализацией самоопределения уже достаточно зрелого человека. Рассмотрены множественность профессиональных выборов как непрерывный процесс прогнозирования социально-профессиональной трансформации человека на протяжении его карьерной траектории, а также стремление человека к самосовершенствованию, самоосуществлению в значимой для него деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, концепция профессионального самоопределения.

ANALYSIS OF MODERN FOREIGN CONCEPTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

L.A. Pyankova

E-mail: duby.ludmila@yandex.ru

Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia

Abstract. The analysis of foreign concepts of professional self-determination, including the concept of professional tests of S. Fukuyama, the concept of professional maturity of D. Super, the concept of personality self-actualization of A. Maslow is presented. The narrow context of the consideration of modern foreign concepts of professional self-determination is associated with their popularization in connection with the need to develop new ways of understanding and constructing psychological and educational technologies. Such technologies make it possible to expand the boundaries of professional orientation, as one of the stages of professional self-determination from the point of view of professional and personal transformation, the subject of his transition from sociality to professionalism at a young age and back to sociality upon completion of his professional path with further professionalization of the individual. The same plurality of professional choices as a continuous process of predicting the social and professional transformation of a person during his career path as well as a person's desire for self-improvement, self-realization in a meaningful activity for him.

Keywords: professional determination, career guidance, the concept of professional self-determination.

Профессиональное самоопределение, будучи в фокусе внимания различных гуманитарных дисциплин (социологии, экономики труда, теории социальной работы, кадрового менеджмен-

та, педагогики, психологии труда) выступает ведущей задачей в раннем юношеском возрасте. Эта задача инициирована различного рода событиями, которые возникают перед личностью на

разных этапах жизненного и профессионального пути: окончание школы, профессионального учебного заведения; смена места жительства; изменение семейного положения; повышение квалификации; оптимизация на рабочем месте и другое.

Целью настоящей работы является анализ и описание трех зарубежных концепций, послуживших базисом для современного понимания профессионального самоопределения и профориентации молодежи.

Теоретический анализ доступных нам источников и диссертационных работ свидетельствует, что исследование профессионального самоопределения осуществляется в рамках различных направлений: социологическое (В.В. Водзинская, И.С. Кон, М.Х. Титма), профориентационное (Е.И. Головаха, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир), жизнедеятельностное (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, В.А. Крутецкий), профессиональное развитие (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, В.Т. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков) [1]. Значительное внимание в отечественной психологии уделяется анализу структуры профессионального самоопределения (Е.М. Борисова, Е.А. Климов, И.В. Кузнецова), изучению факторов профессионального самоопределения (Н.С. Глухонюк, И.Н. Захаровой, Г.П. Никова, О.В. Падалко, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистяковой). На каждом этапе развития общества эта тема получает новое содержательное и инструментальное наполнение, реализуясь в различных концепциях отечественных и зарубежных авторов.

Под концепцией профессионального самоопределения подразумевается определенный способ понимания, трактовки процесса и результата выбора личностью своего жизненного и профессионального пути. В этом способе находят отражение самопознание индивидуально-типологических особенностей личности, соотношение этих особенностей с ожиданиями, требованиями в отношении предмета, содержания, условий будущей профессиональной деятельности, текущей и перспективной ситуаций на рынке труда, реализации ее индивидуального и социального через «Я-производственное».

Обращаясь к философскому, социологическому и психологическому уровню анализа проблемы профессионального самоопределения, уточним их отличия. Так, философский уровень актуализирует сущность человека, вопросы экзистенциализации. Объектом такого уровня выступает человек как родовое существо и человечество в целом. Социологический уровень сопряжен с влиянием социокультурных условий на самоопределяющуюся личность. Объектом яв-

ляется социум, конкретная общественная структура. Психологический уровень описывает влияние индивидуально-типологических характеристик человека на его самоопределение при доминирующей роли мотивации и обратное влияние характера профессиональной деятельности на личность и ее поведение. Объектом рассматривается отдельный индивид в его связях и отношениях с другими индивидами и с общественным целым.

Концептуальное рассмотрение молодежной аудитории как обособленной общественной группы началось еще в начале XX века. Представляя собой действительно феномен, молодежь исследовалась в работах Г. Стэнли Холла (США), в дальнейшем Ш. Бюлером, Э. Шпрангером и В. Штерном (Германия). В отечественных исследованиях этот вопрос стал предметом рассмотрения у Л.С. Выготского, А.Б. Залкинда и других исследователей. Теоретическое осмысление особенностей молодежи в психолого-педагогических работах позволило сформулировать три основных направления этого феномена:

- характеристика молодежной группы как носителя психофизических свойств молодости;
- рассмотрение молодежи как культурной группы;
- изучение молодежи как объекта и субъекта процесса преемственности и смены поколений.

Молодежь исследуется как социально-демографическая и социокультурная категория. В поле зрения ученых попадают ценностные ориентации, жизненные приоритеты, профессиональные предпочтения современных юношей и девушек, проблемы их социализации и профессионального самоопределения.

В зарубежных исследованиях наибольшее эмпирическое применение в вопросах профессионального развития и поведения, выбора профессии молодежи получили следующие основные концепции, ставшие предтечей для отечественных работ: концепция профессиональных проб С. Фукуямы, концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера, концепция самоактуализации личности А. Маслоу [2 – 4].

Такой узкий контекст рассмотрения современных зарубежных концепций профессионального самоопределения связан с их популяризацией в связи с необходимостью разработки новых способов понимания и конструирования психолого-педагогических технологий. Такие технологии позволяют расширять границы профориентации как одного из этапов профессионального самоопределения с позиций профессиональной и личностной трансформации субъекта, его перехода из социальности в профессиональность в молодом возрасте и обратно в социальность по

завершению его профессионального пути с дальнейшей профессионализацией самоопределения уже достаточно зрелого человека. Эти технологии также расширяют множественность профессиональных выборов как непрерывный процесс прогнозирования социально-профессиональной трансформации человека на протяжении его карьерной траектории и как стремление человека к самосовершенствованию, самоосуществлению в значимой для него деятельности.

Для анализа существующих зарубежных концепций профессионального самоопределения использовали конструкты «профессиональное самоопределение» и «профориентация». Поясним, как они соотносятся. Профориентация является более широким понятием для педагогики, психологии труда и других, смежных с ними наук, по характеру решаемых в данном контексте проблем. Профориентация нацелена на оказание помощи в выборе. Перспективно удачный выбор профессии доставляет человеку удовлетворение от выполняемой деятельности, он находит в ней смысл и реализует себя, становится успешным, материально удовлетворенным. Как правило, профессия соответствует физическим и духовным способностям, психическим особенностям, состоянию здоровья, интересам, знаниям, умениям, а также экономическим притязаниям современного человека. Если эти обстоятельства не учитываются, выбор профессии может стать неудачным. В таком случае каждодневная работа становится обременительной и нудной обязанностью, выполнение которой может неблагоприятно сказаться на духовном и физическом состоянии человека. В качестве примера можно привести многочисленные факторы профессионального выгорания [5]. Профессиональное самоопределение выступает самостоятельным и осознанным нахождением смыслов работы и всего существования человека в конкретных социально-экономических условиях. И здесь такой процесс по смыслу примыкает к самореализации, самотрансценденции.

Созданная японским ученым Ф. Фукуямой система особой подготовки молодежи к профессиональному выбору основана на трудовых пробах подрастающего поколения. Эта система представляет последовательность этапов профессионального самоопределения: познание себя, познание мира профессий, профессиональные пробы в 16-ти видах деятельности (так называемые «трудовые пробы»), обучение профессии, адаптация к рабочему месту при обязательном участии наставника и принятие окончательного решения о работе [2]. Центральной идеей системы С. Фукуямы является деятельностный подход, реализуемый через пробу, особенности

которой – диагностика общих и специальных профессионально важных качеств. Результатом каждого этапа и всей пробы выступает некий результат выполнения функциональных обязанностей и синтез эмоций, переживаемых в различных ситуациях, приближенных к профессиональным. Школьникам предлагается: побывать на крупном промышленном предприятии, ощутить себя «песчинкой» сложного механизма; тесно повзаимодействовать с коллегами в рамках малого предприятия; интенсивно поработать в условиях дефицита времени и в других стрессовых факторах; побывать в условиях монотонной работы с документами, где требуется концентрация, скрупулезность; попробовать себя в спортивной, публичной, проектной, научной деятельности и других видах деятельности.

В 80-ые годы прошлого века советской системой образования на базе так называемых учебно-производственных комбинатов использовались элементы профессионального ориентирования, включая практическое участие школьников в производственном процессе. Но дефицит материальных ресурсов привел в основном к профориентации рабочих профессий. В то время в стране отмечался дефицит рабочих кадров в отелных отраслях и существующий подход позволил в определенной мере решить эту проблему. При этом под профессиональной пробой следует понимать моделирование конкретного вида профессиональной деятельности в предмете, в содержании (в определенной степени) и в условиях труда, содействующих осмысленному выбору профессии. Фактически целью профессиональных проб является уменьшение неопределенности представлений о собственном выборе. Своеобразным современным аналогом профессиональных проб являются проводимые фестивали профессий «Билет в будущее» как возможность погрузиться в мир профессий будущего, познакомиться с трендами, влияющими на выбор профессий (в связи с изменением технологического уклада) и получить рекомендации от профессиональных наставников. Примером регионального подхода к ранней профессиональной ориентации (с шестого класса) является «Кванториум 42». Задача наставников как главных участников мероприятия, помощь в принятии правильного решения через анимацию возможных путей развития, без навязывания чужого мнения. Традиционный формат таких мероприятий – онлайн тестирование, практические мероприятия, нацеленные на сопровождение в тему конкретных компетенций, которые интересуют участников, исходя из заранее определенных направлений подготовки. Такие направления чаще всего отражают реальные запросы

рынка труда в текущем моменте или на перспективу. Профессии, устремленные в будущее, связаны с многохарактерностью и многозадачностью трудовых операций, требуют навыков системного, критического и аналитического мышления, отражают запрос молодых людей на конвергентное знание.

Концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера предполагает множественность профессиональных выборов. Следуя его логике (что не противоречит современным представлениям о профессиональном самоопределении как построении карьеры на всем периоде профессионального пути человека), есть первичный профессиональный выбор, когда фактически принимается судьбоносное решение с дальнейшим пересмотром своего личностного поведения в отношении профессионального будущего, и есть цепочка дальнейших решений по его коррекции [3]. Не всегда это означает радикальное решение, но экзистенциальные вопросы человек периодически себе может задавать.

По мнению Д. Сьюпера осуществление попыток «Я-концепции» – это поиск индивидуальных профессиональных предпочтений и типов карьер человека. «Я-концепция» интерпретируется всеми теми утверждениями, которые личность желает сказать о себе, в том числе и с профессиональной стороны [3]. Это формирует ее вокабуляр, который может быть использован для проектирования профессионального выбора. Так, руководствуясь стереотипами о содержании профессии юриста, молодые люди с мотивацией избегания, доминированием личностной тревожности скорее всего от нее откажутся, поскольку ключевое их утверждение в отношении характера труда этого специалиста – «профессия, сопряженная со значительным риском и высокой ответственностью».

Исследователь выделяет следующие стадии профессионального развития:

1 – стадия пробуждения «Я-концепции»: личность развивается через идентификацию со значимым взрослым, что и приводит к династиям;

2 – человек пытается попробовать себя в различных профессиональных ролях и делает акцент на свои реальные профессиональные возможности. Фактически он может быть соотнесен с профессиональными пробами;

3 – стадия консолидации: человек стремится обеспечить устойчивую личную позицию в найденной профессиональной области.

4 – стадия сохранения: характеризуется односторонним профессиональным развитием индивида, без выхода за рамки найденного профессионального поля;

5 – стадия спада: знаменуется появлением новых ролей, частичным участием в профессиональной жизни в форме наблюдения за деятельностью других лиц.

Д. Сьюпер, понимая карьеру как последовательность профессий, рабочих занятий, мест и позиций в течение жизни человека, дает классификацию карьер для мужчин и женщин в связи с выделенными им стадиями профессионального развития, индивидуальными профессиональными предпочтениями и типами карьеры. Этот процесс представляет осуществление человеком «Я-концепции». Особое место в классификации профессий отводится профессиональным испытаниям или этапам исследования, которые необходимо проводить в жизни человека [5].

Центральным моментом для А. Маслоу является выделение в качестве ключевого понятия самоактуализации стремление человека совершенствоваться, проявлять себя в значимом для него деле. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» выступают понятия «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление». Самоактуализирующемуся человеку присущ целый ряд проявлений, позволяющих адекватно воспринимать себя и других: готовность к сосредоточению, сдержанность, способность к концентрации, независимость, наличие коммуникативных умений, опыт духовной практики и другое. Трудно переоценить важность таких качеств для современного специалиста, работающего в условиях многозадачности, полипрофессионализма, интенсивности рабочего графика, риска оказаться на грани срыва от эмоционального и физического перенапряжения. Психолог выделяет восемь способов самоактуализации, сводимых к череде непрерывных процессов принятия решения, выбора между безопасностью и риском, готовности к реализации своих потенциальных возможностей, экологичности поведения, не противоречащего внутренним убеждениям, глубинным установкам личности, интуиции, опыту внутренних переживаний, способности к целостности и интеграции личности в моменты выбора и наивысшей ответственности, преодолению защитных механизмов поведения, мешающих ей.

Однако само понятие «самоактуализация» является дискуссионным. Так, Н.С. Пряжников убежден, что «самореализация» в труде, понимаемая как стремление утвердить свое достоинство через служение идеалам добра и справедливости, реально сталкивается с серьезными трудностями:

1 – общество не готово справедливо оценивать вклад каждого человека в общее благосостояние;

2 – конкретный человек, понимая, что его труд часто не оценивается по справедливости, очень редко добровольно и творчески реализует свои лучшие таланты в нем. Таких людей очень немного, их иногда считают «почти святыми» или «дураками» [6]. Самоактуализируясь, человек примиряет себя с несправедливостью распределения благ в обществе, системой мотивации, оплаты труда, дифференциации общества в целом, доступа к образовательным ресурсам, культуре и иное.

Неоспоримо, что проблему человеческого достоинства можно трактовать только в контексте личностного самосознания на рабочем месте, но ее решение все же во многом остается делом самого человека. Это зависит от того, насколько он в собственной профессиональной деятельности видит условия для полноценного личностного развития. Труд человека, в основе которого благополучие и достаток, играет важную роль в жизни. Возможность труда по душе, в соответствии со склонностями, служит фактором удовлетворенности жизнью. Именно поэтому следует выбирать профессию в соответствии с наклонностями, способностями и желаниями человека.

Современное понимание профессионального самоопределения и профориентации, истоками для которых послужили концепции С. Фукумы, Д. Сьюпера, А. Маслоу, можно свести к ряду тезисов:

– *профориентация* – это система психолого-педагогических мероприятий по формированию у молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору своего социально-профессионального, экономического развития сообразно имеющимся индивидуально-типологическим особенностям личности, перспективам развития рынка труда и собственным ожиданиям, амбициям, желаниям в отношении конкретного вектора. В существующих условиях можно говорить о многовекторности проектирования личностью своего профессионального пути. Основные характеристики профориентации связаны: с комплексом мер, инициируемых государством в отношении подготовки кадров, рационального их использования и расстановки; с научным подходом в реализации применяемого психолого-педагогического инструментария (с опорой на экономику, демографию, социологию и другие отрасли знания); с учетом трех условий, позволяющих обеспечить эффективность работы, включая потребностно-мотивационную составляющую, склонности и направленность личности и потребности рынка труда в ситуации

определения профиля на каждом этапе развития общества;

– *профессиональное самоопределение* отражается в эмоциональной позиции индивида по отношению к своему месту в мире профессий. Эта позиция определяется социально-экономическими условиями, личностными отношениями в коллективе, трудовыми и карьерными кризисами, но ведущая роль принадлежит активности личности, ответственности за ее формирование. Процесс самоопределения как сужение неопределенности важен при выборе профессии и учитывает особенности и способности личности, а также требования профессиональной деятельности и сложившиеся социально-экономические обстоятельства. Профессиональное самоопределение происходит на протяжении всей профессиональной жизни: человек постоянно размышляет, пересматривает и утверждает свою карьеру. Непрерывность этого процесса отражает ступени становления личности в качестве субъекта деятельности (сфера приложения и развития личностных возможностей, осознание себя полноправным участником сообщества профессионалов, выбор предпочитаемой сферы деятельности, отвечающей индивидуально-типологическим особенностям и запросам личности). В современной ситуации профессиональный путь личности (достижение профессионализма) крайне тернист и потому носит достаточно противоречивый и неоднозначный характер. Восприятие профессиональной самоидентификации может быть инициировано различными событиями, такими как окончание средней школы, получение профессионального образования, стажировки, аттестации и т.д.

Выводы

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Профессиональное самоопределение – многоэтапный процесс, в котором особая роль отводится его началу – профессиональной ориентации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ренёва Г.Ф. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. 2012. Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-na-razlichnyh-etapah-professionalizatsii> (дата обращения: 05.11.2020).

2. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. – М.: изд. МГУ, 1989. – 105 с.
3. Super D.E. Self-realization through the work and leisure roles. – In book: Educational and vocational guidance. 1985. P. 43.
4. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. – М.: изд. Московского университета, 1982. С. 108 – 117.
5. Пьянкова Л.А., Громова А.В. Профессиональное самоопределение молодежи как процесс планирования ею карьеры в современных социально-экономических условиях. – Новокузнецк: ИЦ СибГИУ, 2020. С. 81 – 82.
6. Пряхников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 117 с.

© 2021 г. *Л.А. Пьянкова*
Поступила 16 ноября 2020 г.