

РОЛЬ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

Т. В. Петрова, Е. В. Иванова, Г. Г. Казанцева

Сибирский государственный индустриальный университет (Россия, 654007, Кемеровская обл. – Кузбасс, Новокузнецк, ул. Кирова, 42)

Аннотация. Рассматриваются вопросы трансформации вуза как образовательного пространства, принципы выстраивания взаимоотношений в образовательной экосистеме. Показана роль дополнительного образования в гармонизации интересов субъектов образовательной экосистемы. Предложены программы дополнительного профессионального образования, позволяющие университету готовить новых специалистов «экономики знания», то есть способных отвечать на вызовы будущего.

Ключевые слова: образовательное пространство, образовательная экосистема, дополнительное профессиональное образование, компетенции

Для цитирования: Петрова Т.В., Иванова Е.В., Казанцева Г.Г. Роль программ дополнительного профессионального образования в формировании образовательной экосистемы // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 4 (38). С. 43–49.

THE ROLE OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS IN THE FORMATION OF THE EDUCATIONAL ECOSYSTEM

T. V. Petrova, E. V. Ivanova, G. G. Kazantseva

Siberian State Industrial University (42 Kirova Str., Novokuznetsk, Kemerovo Region – Kuzbass 654007, Russian Federation)

Abstract. The issues of the transformation of the university as an educational space, the principles of formation relationships in the educational ecosystem are considered. The role of additional education in the harmonization of the interests of the subjects of the educational ecosystem is shown. Additional professional education programs that allow the university to create new specialists of the "knowledge economy" that are capable to respond to the challenges of the future are proposed.

Keywords: educational space, educational ecosystem, additional professional education, competencies

For citation: Petrova T.V., Ivanova E.V., Kazantseva G.G. The role of continuing professional education programs in the formation of the educational ecosystem. *Bulletin of SibSIU*. 2021, no. 4 (38), pp. 43–49. (In Russ.).

Введение

Протекающие в последние десятилетия процессы глобализации, стремительно и постоянно происходящие изменения практически во всех сферах общественной жизни, научно-технический прогресс, развитие сетевых структур и виртуализация социально-экономического пространства приводят к необходимости изменений требований к выпускникам вузов со стороны реального сектора экономики. Происходит обострение

проблемы, связанной с профессиональной адаптацией личности на рабочих местах.

Работодатели сегодня стремятся максимально оптимизировать состав и структуру человеческих ресурсов своих компаний и поэтому привлекают на рынке труда специалистов на стыке областей знаний: металлургов со знанием цифровых технологий; горных инженеров, умеющих анализировать массивы данных; маркетологов, способных продвигать продукты в конкретной отрасли (энергетике); специалистов на стыке гуманитарного и

технологического знания. Базовое образование уже не является гарантией успешной карьеры. Получение знаний и навыков по «смежным» специальностям (параллельно с базовым второе высшее образование) еще десять лет назад было возможно, изменение образовательных стандартов исключило такую возможность. Единственный путь для будущих выпускников повысить свою востребованность на рынке труда – это получение дополнительного профессионального образования.

Обсуждение

Новая роль университетов как образовательных «хабов» выстраивается по типу образовательных экосистем региона. Цель вузов – стать пространством для обучения как отдельных людей, так и сообществ, бизнеса, общественных институтов, в которых будут рождаться культура и экономика будущего региона.

Образовательную мини-экосистему внутри организации невозможно спроектировать и построить, ее можно «вырастить», применяя экосистемные принципы отношений между участниками. Ключевой идеей является то, что в центре образовательной экосистемы должны находиться «самоуправляемые» обучающиеся, где у них есть право принятия решений, признание их ценностей и выбор. Важной задачей трансформации высшего образования является внедрение студентоцентрированной модели образования (идущей от выбора обучающегося), поскольку сформировать умение учиться в течение всей жизни можно только с помощью постоянной практики «самоуправляемого» обучения.

Образовательные организации могут все чаще становиться пространствами соприкосновения горизонтальных сетевых образовательных сообществ. Они могут предлагать обучающимся дополнительные образовательные возможности. Эти сообщества сосредоточены на практической проектной работе, а также на их потребностях в разработке стартапов. Частично образование в таких сообществах может реализовываться очно (как в модели работы с преподавателями «своего» вуза, так и за счет «перекрестного» преподавания – привлечения преподавателей из других вузов сообщества) или может быть организовано в перекрестных (peer – to – peer) онлайн-сетях. Важной ролью таких сообществ является пробуждение у обучающихся подлинного интереса к саморазвитию, а также «размывание» границ между университетами, «расструктурирование» самих образовательных организаций, превращение их в систему сообществ.

Чтобы образовательные организации начинали превращаться в мини-экосистемы с большим

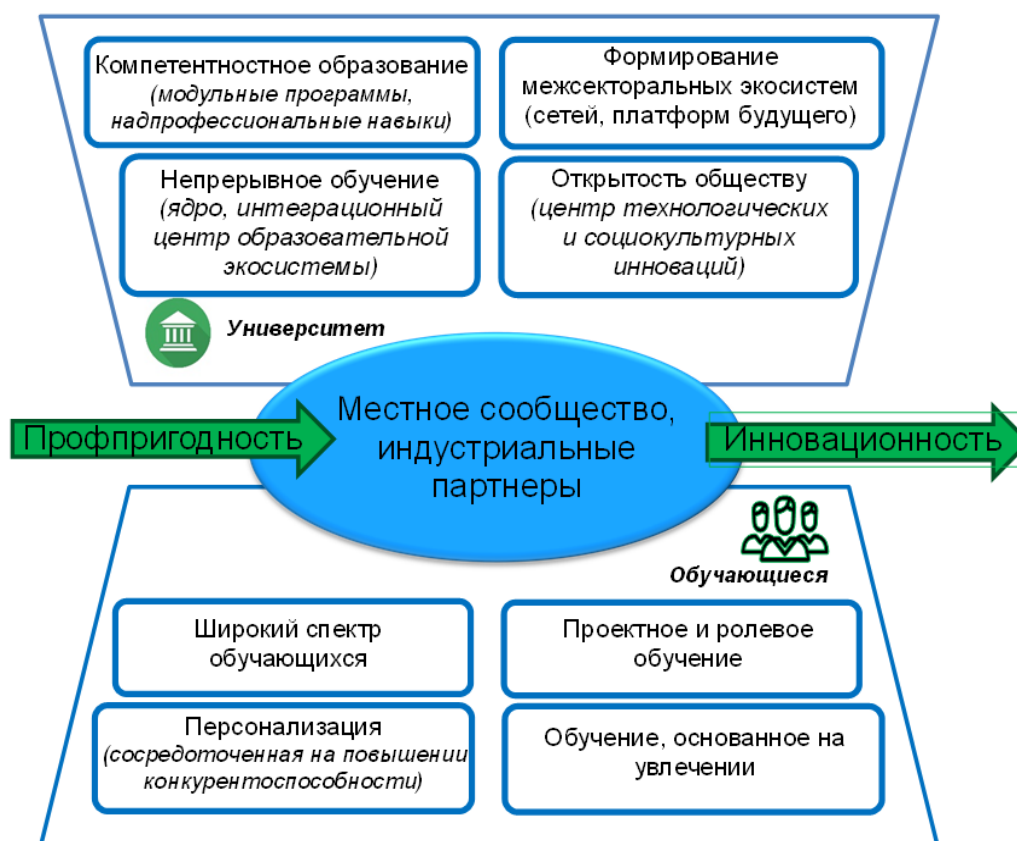
разнообразием обучающих программ и подходов, их руководители и преподаватели должны отказаться от идеи о монополии на достижение образовательных результатов. Задачей существующей системы является создание условий обучения, которые будут поддерживать самые разные образовательные провайдеры. В подобных средах важны новые критерии успеха: плотность и разнообразие предлагаемых образовательных практик (и их поставщиков), многообразие образовательных траекторий, богатство артефактов, создаваемых образовательными сообществами и т.п.

Университеты могут сыграть ключевую роль в таком процессе трансформации и стать реинтеграторами жизни сообществ, особенно в небольших городах, предлагая возможности для профессионального обучения или обучения для развития своего хобби, разновозрастного и семейного обучения, в том числе в качестве лабораторий поиска новых «образов жизни».

Университету важно «открываться» обществу и помогать обучающимся приобретать различный практический опыт в реальном мире, стимулируя их вспоминать полученные знания, переосмысливать и интегрировать их в течение всей жизни. Открываясь общественным потребностям и процессам, образовательные организации превращаются в «хабы», в которых индивидуальные и коллективные образовательные траектории сопрягаются с задачей трансформации общества. Университет такого типа становится «сердцем» «умного» города и «умного» (мудрого) общества в целом, центром развития глобальной экосистемы и точкой сопряжения города со всем миром (см. рисунок).

В условиях российского законодательства об образовании и задачах, обозначенных национальными проектами «Образование» и «Наука», региональные университеты могут выстраивать описанные современные образовательные экосистемы в формате дополнительного профессионального образования (создать широкий выбор образовательных программ, подходящих конкретному обучающемуся по способностям и интересам, и предоставить ему свободу выбора). Программы дополнительного профессионального образования – это пространство встреч по интересам обучающихся с профессиональным сообществом региона. Оно способствует совместному эффективному решению задач развития личной карьеры обучающегося, кадровых вопросов заинтересованных индустриальных партнеров и социально-экономическому развитию региона в целом.

Значимость дополнительного образования в профессиональном развитии личности на стра-



Концептуальная модель университета как образовательного «хаба»

Conceptual model of the University as an educational "hub"

ницах научной литературы уделяется большое внимание [1 – 9].

Дополнительное профессиональное образование сегодня является важнейшей компонентой образовательной сферы, органично заполняя пустоты недостающих компетенций у бакалавров и магистров, делая их более конкурентоспособными на рынке труда, расширяя возможности и форматы их интеграции в социальную реальность.

Кроме студентов можно выделить еще три основных субъекта, которые формируют спрос на образовательные услуги, предоставляемые в рамках дополнительного профессионального образования (ДПО): работающие или оставшиеся без работы индивиды, предприятия и организации, государственные структуры.

Для предприятий и организаций различных секторов экономики развитие ДПО является существенным фактором, так как наличие квалифицированных кадров выступает важнейшим условием устойчивого развития любого хозяйствующего субъекта. Возрастающие требования к компетентности специалистов определяют необходимость в постоянном развитии их профессиональных знаний и умений. Это побуждает экономические субъекты прибегать к допол-

нительному профессиональному образованию своих работников.

Для индивида ДПО – это один из способов развития своей личности, возможность не только профессионального ее совершенствования, но и интеллектуального, культурного, а также формирования или изменения жизненной стратегии.

Что касается сотрудников государственных структур (государственных служащих), то их профессиональное развитие, направленное на поддержание и повышение уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей, может быть обеспечено (согласно ст. 62 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ), дополнительным профессиональным образованием или иными мероприятиями по профессиональному развитию.

Многие российские вузы, в том числе и Сибирский государственный университет (СибГИУ), уже давно реализуют в своей деятельности программы дополнительного профессионального образования для компаний и отдельных физических лиц, для которых необходимы образовательные услуги.

Происходящие изменения внешней среды, в том числе требований реального и финансового секторов экономики к уровню профессиональной подготовки и квалификации кадров [10 – 12], стимулируют «перенастройку» и «смену приоритетов» в образовательной сфере, в нормативно-правовом и ценностно-мотивационном полях, а также в структурно-организационном пространстве.

Вузы пересматривают, расширяют линейку своих образовательных продуктов, реализуемых в рамках ДПО, формируют гибкие комплексные системы методов, форм, педагогических инструментов, соответствующих запросам и потребностям рынка труда.

Трансформируется характер взаимодействия структурных подразделений университетов в процессе разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Институт экономики и менеджмента (ИЭМ) совместно с Институтом дополнительного образования (ИДО) СибГИУ с целью повышения соответствия социально-экономическим запросам региона разработали ряд программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Одной из таких программ является программа повышения квалификации «Предпринимательство для самозанятых», которая направлена на мотивацию участников к самозанятости, знакомство с ее видами и особенностями налогообложения, методами продвижения своего бизнеса.

В рамках программы рассматриваются шаги, которые необходимо предпринять при создании бизнеса с момента формирования бизнес-идеи до получения стабильного дохода.

В результате освоения программы слушатели будут уметь:

- регистрироваться в качестве самозанятого;
- осуществлять предпринимательскую деятельность;
- вести учет и анализ своей работы;
- продвигать свою продукцию, товары, услуги в сети Интернет;
- взаимодействовать с банками в процессе осуществления своей деятельности в качестве самозанятого.

Программа повышения квалификации «Предпринимательство для самозанятых» направлена на помощь людям с нестабильной жизненной ситуацией, позволяет ее скорректировать, приобрести новый смысл жизни, возвращает чувство уверенности в себе, дает возможность реализовать стратегию жизненного успеха.

Еще одной программой, развивающей предпринимательские компетенции, является программа повышения квалификации «Предприни-

мательство и бизнес-планирование для малого и среднего бизнеса». В отличие от предыдущей эта программа предназначена для собственников малого и среднего бизнеса, лиц, желающих открыть свое дело, реализовать бизнес-идею, осуществить бизнес-проект на более высоком уровне.

Программа дает возможность сформировать знания о законодательстве, регулирующем сферу малого предпринимательства, о налогообложении, процедуре регистрации в налоговых органах, основах бухгалтерского учета, экономики и менеджмента.

В процессе освоения программы у обучающихся развиваются навыки разработки бизнес-планов, создания презентаций, поиска новых идей и ресурсов для развития бизнеса, оценки перспектив открытия собственного дела, решения задач текущей предпринимательской деятельности.

Программа повышения квалификации «Личные инвестиции» ориентирована на лиц, желающих инвестировать на фондовом рынке (для начинающих инвесторов).

Эта программа позволяет слушателям:

- познакомиться с особенностями функционирования и основными инструментами российского фондового рынка;
- научиться оценивать эмитентов и профессиональных участников, выбирать инструменты инвестирования;
- получить представление об инструментах технического и фундаментального анализа, практике работы на торговых площадках;
- сформировать свой первый инвестиционный портфель и стратегию управления им;
- научиться самостоятельно проводить анализ биржевых индексов, оценивать инвестиционные риски, составлять налоговую отчетность по совершенным сделкам.

Программа повышения квалификации «1С: Бухгалтерия и 1С: Зарплата и управление персоналом» по завершении обучения предоставляет слушателям следующие навыки:

- осуществление расчета заработной платы в организациях и запуск процесса ее выплаты, расчет налогов и взносов, отражение результатов расчетов в отчетности в программе «1С: Зарплата и управление персоналом 8.3»;
- использование широких возможностей настройки, начислений и удержаний, отчетов в программе и самой программы;
- оперативное получение в пользовательском режиме (без программирования) информации в различном виде (списки, таблицы, диаграммы), подготовка стандартных и нестандартных отчетов по заданным критериям;

- внесение данных об организации в программу, создание различных списков юридических и физических лиц;
- формирование структуры штатного расписания с внесением в него корректировок;
- правильный перенос данных о сотрудниках, оформление приема на работу, кадровых перемещений, командировок, отпусков и т.д.

Эта программа может заинтересовать девушек, получающих базовое образование по техническим специальностям и направлениям подготовки (горное дело, металлургия, строительство и т.п.) и желающих работать в службах управления предприятий соответствующих отраслей.

На тех, кто хочет стать специалистом в сфере государственного управления, взаимодействия бизнеса и власти, руководителем организации общественного сектора, расширить свои знания и умения в этой области, ориентирована программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление».

Эта программа позволяет развить следующие способности:

- проводить оценку инновационного развития, разрабатывать ее стратегию и определять эффективность государственной инновационной политики;
- владеть комплексом знаний и практических навыков методов разработки коммуникационной политики всех объектов и субъектов государственного и муниципального управления;
- комплексно анализировать управленческую деятельность на государственном и муниципальном уровнях на основе учета динамики социально-экономических показателей, разрабатывать рекомендации, направленные на повышение эффективности этого вида деятельности, принимать эффективные управленческие решения.

Еще одной программой профессиональной переподготовки, реализуемой ИЭМ совместно с ИДО, является программа «Производственный менеджмент». В рамках программы через практические занятия и деловые игры раскрываются вопросы планирования текущей деятельности подразделения, выявления причин производственных потерь, прогнозирования рисков, анализа эффективности существующих способов организации работы, использования методов внедрения изменений, способствующих повышению эффективности производства.

По завершении обучения по этой программе слушатели будут:

- знать традиционные подходы и новаторские идеи организации операционной деятельности компании;

– уметь правильно выстраивать ключевые показатели эффективности (KPI) организации и повышать финансовые показатели;

– владеть приемами снижения затрат и устранения операционных потерь;

– уметь совершенствовать систему планирования и контроля за производством с учетом всех важных показателей;

– владеть навыками эффективной организации работы отделов компании, соблюдающей сроки выполнения задач («дедлайны»), стандарты качества товаров и услуг.

Все предлагаемые программы дополнительного профессионального образования позволяют пройти обучение без отрыва от основной деятельности, приобрести прикладные знания и навыки от преподавателей-практиков, а по завершении обучения получить диплом о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Выводы

Программы дополнительного профессионального образования, реализуемые ИЭМ и ИДО Сибирского государственного индустриального университета, позволяют трансформировать и усовершенствовать профессиональное обучение в современных условиях за счет организационных, структурных и инновационных изменений в реализации этих программ. Разработка индивидуального обучения, нелинейной модульной организации учебного процесса, применение ускоренной формы обучения, расширение возможностей профессиональной деятельности путем параллельного освоения студентами программ профессионального основного и дополнительного образования обеспечивают восприятие непрерывного образования как данности, позволяющей работнику демонстрировать гибкость, максимум умений и высокую производительность, особенно при желании карьерного роста, а работодателям – решать проблемы обеспечения организаций профессиональными кадрами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотова Е.Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования // Народное образование. 2008. № 4. С. 78–84.
2. Бутко Е., Мосичева И., Шестак В. Дополнительное образование в России. XXI век // Высшее образование в России. 2005. № 5. С. 3–10.
3. Жилина А.И. Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой

руководителей системы образования в регионах. СПб.: ИОВ РАО, 2001. 408 с.

4. Валеева Н.Ш. Становление и развитие дополнительного профессионального образования студентов в техническом вузе. Казань: Изд-во Казанского государственного технологического ун-та, 1998. 174 с.
5. Игошев Б.М. Дополнительное профессиональное образование: новые ориентиры развития // Педагогика. 2008. № 2. С. 44–48.
6. Матвеева Т.В. Дополнительное профессиональное образование в условиях реформирования высшей школы. Екатеринбург: изд. УГТУ-УПИ, 2006. 97 с.
7. Матвеева Т.В. Современное состояние и направления инновационного развития дополнительного профессионального образования // Региональная экономика: теория и практика. 2007. № 17 (56). С. 56–60.
8. Тарасова Н.П., Кручина Е.Б., Судаков С.А., Мясоедов С.Н., Беляева М.П. Оценка вклада базовых показателей в динамику комплексного показателя человеческого потенциала при формировании механизмов устойчивого развития экономических систем // Менеджмент в России и за рубежом. 2006. № 2. С. 17–28.
9. Чертищева Е.А. Современное развитие системы дополнительного профессионального образования // Молодой ученый. 2020. № 26 (316). С. 323–324.
10. Казанцева Г.Г., Затепакин О.А., Бобко Т.В., Иванова Е.В. Управление карьерными траекториями обучающихся в рамках проекта «Экосистема содействия карьере выпускника вуза «Career Tech» на базе Сибирского государственного индустриального университета // Управленческий учет. 2021. № 3. С. 161–176.
11. Zatepyakin O., Bobko T., Kazanceva G., Ivanova E. The assistance of a University graduate's career with using the ecosystem «Career Tech». International Scientific-Practical Conference «Transformation of Corporate Governance Models under the New Economic Reality». SHS Web of Conferences 89, 04004 (2020) Conf-Corp. 2020. URL: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208904004> (дата обращения: 03.10.2021).
12. Бобко Т.В., Петрова Т.В. Анализ соответствия этапов развития управления в образовании основным периодам трансформации концепций науки управления в социально-экономических системах. URL: <https://artsoc.jes.su/s207751800008465-0-1> (дата обращения: 10.10.2021).

REFERENCES

1. Bolotova E.L. Legal bases of additional professional education. *Narodnoe obrazovanie*. 2008, no. 4, pp. 78–84. (In Russ.).
2. Butko E., Mosicheva I., Shestak V. Additional education in Russia. XXI century. *Vyshee obrazovanie v Rossii*. 2005, no. 5, pp. 3–10. (In Russ.).
3. Zhilina A.I. *Theory and practice of professional training and career management of education system managers in the regions*. SPb.: IOV RAO, 2001, 408 p. (In Russ.).
4. Valeeva N.Sh. *Formation and development of additional professional education of students at a technical university*. Kazan': Izd-vo Kazanskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo un-ta, 1998, 174 p. (In Russ.).
5. Igoshev B.M. Additional professional education: new development guidelines. *Pedagogika*. 2008, no. 2, С. 44–48. (In Russ.).
6. Matveeva T.V. *Additional professional education in the context of higher school reform*. Ekaterinburg: izd. UGTU-UPI, 2006, 97 p. (In Russ.).
7. Matveeva T.V. The current state and directions of innovative development of additional professional education. *Regional'naya ekonomika: teoriya i praktika*. 2007, no. 17 (56), pp. 56–60. (In Russ.).
8. Kruchina E.B., Tarasova N.P., Sudakov S.A., Myasoedov S.N., Belyaeva M.P. Assessment of the contribution of basic indicators to the dynamics of the complex indicator of human potential in the formation of mechanisms for the sustainable development of economic systems. *Menedzhment v Rossii i za rubezhom*. 2006, no. 2, pp. 17–28. (In Russ.).
9. Chertishcheva E.A. Modern development of the system of additional professional education. *Molodoi uchenyi*. 2020, no. 26 (316), pp. 323–324. (In Russ.).
10. Zatepyakin O.A., Kazantseva G.G., Bobko T.V., Ivanova E.V. Management of career trajectories of students within the framework of the project "Ecosystem of career promotion of a graduate of the university "Career Tech" on the basis of the Siberian State Industrial University. *Upravlencheskii uchet*. 2021, no. 3, pp. 161–176. (In Russ.).
11. Zatepyakin O., Bobko T., Kazanceva G, Ivanova E. *The assistance of a University graduate's career with using the ecosystem «Career Tech»*. International Scientific-Practical Conference «Transformation of Corporate Governance Models under the New Economic Reality». SHS Web of Conferences 89, 04004 (2020) Conf-Corp. 2020. Available at URL:

<https://doi.org/10.1051/shsconf/20208904004>
(Accessed: 03.10.2021).

12. Bobko T.V., Petrova T.V. Analysis of the correspondence of the stages of management development in education to the main periods of transformation of the concepts of management science in socio-economic systems. Available at URL: <https://artsoc.jes.su/s207751800008465-0-1> (Accessed 10.10.2021). (In Russ.).

Сведения об авторах

Татьяна Викторовна Петрова, д.э.н., профессор кафедры менеджмента и отраслевой экономики, Сибирский государственный индустриальный университет
ORCID: 0000-0002-5399-9060
E-mail: ptrvt@mail.ru

Елена Владимировна Иванова, к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента и отраслевой экономики, Сибирский государственный индустриальный университет
ORCID: 0000-0003-3174-0426
E-mail: ivanovaev75@mail.ru

Галина Георгиевна Казанцева, к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента и отраслевой

экономики, Сибирский государственный индустриальный университет
E-mail: g.kazanceva@gmail.com

Information about the authors

Tat'yana V. Petrova, Dr. Sci. (Economics), Prof. of the Chair of Management and Branch Economics, Siberian State Industrial University
ORCID: 0000-0002-5399-9060
E-mail: ptrvt@mail.ru

Elena V. Ivanova, Cand. Sci. (Economics), Assist. Prof., Assist. Prof. of the Chair of Management and Branch Economics, Siberian State Industrial University
ORCID: 0000-0003-3174-0426
E-mail: ivanovaev75@mail.ru

Galina G. Kazantseva, Cand. Sci. (Economics), Assist. Prof., Assist. Prof. of the Chair of Management and Branch Economics, Siberian State Industrial University
E-mail: g.kazanceva@gmail.com

© 2021 г. Т.В. Петрова, Е.В. Иванова,
Г.Г. Казанцева
Поступила в редакцию 19.10.2021 г.